

"СОГЛАСОВАНО"

Профсоюзный комитет  
МБОУ «Школа №113» Ново-  
Савиновского района г.Казани

Принято

Решением педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

Председатель профсоюза



\_\_\_\_\_/Исламова С.Р.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор  
МБОУ «Школа №113» Ново-  
Савиновского района г.Казани

Приказ № 382-0  
от «01» сентября 2025 г.  
Директор

\_\_\_\_\_/Юнусова Э.Н.



## ПОЛОЖЕНИЕ об оказании дефектологической помощи

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании дефектологической помощи в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная татарско – русская школа №113 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России М.Р. Ахметшина» Ново-Савиновского района г. Казани (далее МБОУ «Школа №113») (далее - Положение) регламентирует деятельность образовательной организации МБОУ «Школа №113» (далее - Организация) в части оказания дефектологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ), оказания дефектологической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с федеральными законами, указами, постановлениями и распоряжениями Президента Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации в области образования и в соответствии с Уставом МБОУ «Школа №113» и локальными актами, которые регламентируют эту деятельность в образовательной организации.

1.3. Основной функцией учителя-дефектолога является обеспечение специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении по адаптированным образовательным программам в условиях инклюзивного образования.

Помощь учителя-дефектолога оказывается при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью выявления и преодоления отклонений в развитии обучающихся.

1.4. Дефектологическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня дефектологической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения дефектологической помощи;
- доступности;
- приоритета интересов ребенка;
- целостности и системности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных);
- корпоративности педагогического сообщества;
- вариативности при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- открытости и межведомственного сотрудничества;
- синтеза эффективного опыта и инноваций.

1.5. Для оказания помощи детям с ОВЗ в штатное расписание Организации вводится должность учителя-дефектолога.

1.6. Положение принимается психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк) образовательной организации и вводится в действие приказом директора Организации. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся ППк и утверждаются приказом директора.

1.7. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

## **2. Порядок оказания дефектологической помощи**

2.1. Дефектологическая помощь оказывается образовательной организацией МБОУ «Школа №113» (ст.15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу зачисляются обучающиеся с ОВЗ по направлению психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.2. При оказании дефектологической помощи Организацией ведется следующая документация:

- программа и/или план дефектологической работы;
- годовой план работы учителя-дефектолога (учителей-дефектологов);

- расписание занятий учителя-дефектолога (учителей-дефектологов), утвержденное директором;
- индивидуальные карты динамического развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь;
- журнал учета посещаемости дефектологических занятий;
- отчетная документация по результатам коррекционной работы.
- мониторинг деятельности учителя-дефектолога;
- паспорт кабинета (циклограмма занятости кабинета, перечень оборудования и дидактических материалов).

Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи, исходя из количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе (далее - АООП) для обучающихся с ОВЗ из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 6 - 12 указанных обучающихся (согласно п.16 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 г., и №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 г. №655).

2.4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих трудности в усвоении образовательной программы и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие статус развития обучающегося.

По запросу родителей (законных представителей) возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения усвоения образовательной программы. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки трудностей в усвоении программы обучения. После получения обращения учитель-дефектолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.1. Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности трудностей обучающегося в усвоении образовательной программы, выполнения рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления трудностей в усвоении образовательной программой. Зачисление на дефектологические занятия обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора МБОУ «Школа №113».

2.6. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) с учетом выраженности трудностей обучающихся с ОВЗ в усвоении образовательной программы, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации (согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

2.9. Дефектологические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.10. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная (проведение обследований (мониторинга) слуховой, зрительной и речевой функций, составление индивидуального маршрута коррекции недостатков, подбор материалов и оборудования, аппаратуры для занятий, контроль рабочего состояния, выбор методов коррекционного воздействия, подбор методического и дидактического материала для занятий с детьми, проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых), изучение деятельности обучающихся в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий,

консультативная работа с педагогами (учителями, воспитателями, педагогом-психологом, логопедом) и родителями, участие и подготовка ППк, методических объединений, педагогических советов, разработка рабочих программ, ведение специальной документации) из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы (согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2016 г. №755 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 мая 2019 г. №234. 2.11.

Консультативная деятельность учителя-дефектолога (учителей-дефектологов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления особенностей в развитии обучающихся с ОВЗ при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов.

### **3. Направления работы**

3.1. В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

3.1.1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение школьников на группы по уровню слухоречевого развития; участие в подборе, определение условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.

3.1.2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе индивидуально дифференцированного подхода в обучении и реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

3.1.3. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов, их своевременная корректировка.

3.1.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.1.5. Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ППк, методических объединений, педагогических советов, консультаций, семинаров, внеклассных (общешкольных) мероприятий. Разработка, внедрение, корректировка адаптированных программ, оформление документации учителя-дефектолога.

#### **4. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога (учителей-дефектологов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

4.2. Учащиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего, основного общего или среднего общего образования, определяется выраженностью нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух дефектологических занятий в неделю для обучающихся с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух дефектологических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее одного занятия в неделю.

4.4. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин, во 2 - 11 классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин. Во время, отведённое для отдыха обучающихся от занятий (перемены),

учитель-дефектолог занимается подготовкой рабочего места к следующему занятию: выбор и расстановка дидактического материала, проверка рабочего состояния слухоречевой либо аудиовизуальной аппаратуры и т.п.

4.5.Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, и для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации, составляет не более 6 - 8 человек.

## **5. Руководство работой дефектологического сопровождения**

5.1. Непосредственный контроль над работой учителя-дефектолога осуществляет директор МБОУ «Школа №113» (Директор ОО).

5.2. Директор ОО обеспечивает создание условий для проведения с обучающимися коррекционной и педагогической работы; подбирает педагогов для коррекционной работы.

5.2.1. Учителем-дефектологом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием с квалификацией учитель-дефектолог/учитель-логопед, владеющие теоретическими и практическими знаниями в области дефектологии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

5.2.2. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном для Педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.